

Nr. 3128/10.10.2024

AVIZAT CP 27.05.2025
APROBAT CA 18.06.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

PERIOADA: 2024-2029



GRUPUL DE LUCRU PENTRU ELABORAREA/REVIZUIREA PAS
(conform deciziei nr. 80/20.09.2024)

Director Prof. Costache Cornelia - Coordonator

Prof. Stoian Aura - Responsabil CEAC

Prof. Lipan Ioana Maria – Responsabil Comisie Curriculum

Prof. Toacșe Adriana – reprezentant personal didactic

Prof. Dobre Laura Isabela– reprezentant personal didactic

Prof. Bragheșiu Nicolae – Consilier educativ

Prof. Răuță Simona Ioana – Consilier școlar

Zecheriu Ioan Dorin -reprezentant primar

Dudu Ioana – reprezentant Consiliul local

Mihăescu Elena – reprezentant Comitetul părinților pe școală

Pagu Roxana- reprezentant elevi (XI A)-CȘE

Roman Toni Alfred- reprezentant al sindicatului

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în data 27.05.2025

Aprobat în Consiliul de administrație în data 18.06.2025

CUPRINS

Partea I – CONTEXTUL ȘCOLII	4
I.1. STRATEGIA NAȚIONALĂ A DEZVOLTĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	4
I.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE - REGIUNEA 7 CENTRU	6
I.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE	8
I.4. PREZENTAREA UNITĂȚII	10
I.5. MISIUNEA ȘCOLII	13
I.6. VIZIUNEA ȘCOLII	14
I.7. MOTIVAȚIA EXISTENȚEI LICEULUI TEHNOLOGIC ”MALAXA” ÎN COMUNITATEA LOCALĂ – VALORI PROMOVATE	14
I.8. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	15
I.9. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024 ȘI PREZENTAREA COMPARATIVĂ CU ANII ȘCOLARI PRECEDENȚI	25
Partea II - ANALIZA NEVOILOR	28
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	28
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	30
II.3. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV- EDUCATIV	32
ANALIZA SWOT	32
II.3. PROIECTE DE MODERNIZARE	33
II.4. SUBPRIORITĂȚI	34
II.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE STRATEGICE PAS 2024-2029	35
Partea III - MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE	37
III.1. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS	37

Partea I – CONTEXTUL ȘCOLII

În ultima perioadă schimbări profunde s-au derulat în țara noastră și totul confirmă că acestea vor continua într-un ritm accelerat.

Reacția Liceului Tehnologic „Malaxa”, ca instituție de educație, formare și orientare la schimbările socio-economice ale comunității noastre, este de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le asigure succesul integrării sociale și personale ulterioare și să le crească șansele de angajare în viitor.

În acest sens, elevul este plasat în centrul procesului didactic și al demersurilor noastre și în jurul lui sunt actorii principali, respectiv: profesorul, părintele și comunitatea. Dar totul depinde de implicarea și efortul personal al elevului, fără de care nu putem vorbi de atingerea potențialului maxim propriu. Întreaga noastră activitate este focalizată pe proiectarea și asigurarea unei educații de calitate.

Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în unitatea noastră școlară și o implicare mai mare a acestora în educația elevilor.

Structura strategiei și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii emis de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

I.1. STRATEGIA NAȚIONALĂ A DEZVOLTĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

Direcțiile de dezvoltare ale învățământului preuniversitar sunt:

- ✓ Reducerea absenteismului - cum absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație, acesta trebuie monitorizat, prevenit și redus;

- ✓ Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării - scopul evaluării nu este ierarhizarea elevilor, a profesorilor sau a școlii, ci cunoașterea nivelului real al elevilor, pentru a stabili un parcurs individualizat și pentru a măsura progresul școlar realizat;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de lectură - ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii; lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări ale profesorilor, indiferent de disciplină;
- ✓ Învățarea centrată pe elev vizează o cunoaștere mai bună a elevului și adaptarea mijloacelor și metodelor didactice la stilul de învățare a acestuia pentru eficientizarea actului de învățare;
- ✓ Parteneriatul cu agenți economici este o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- ✓ Proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare;
- ✓ Programele de formare inițială și continuă a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;
- ✓ Asigurarea calității educației este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții, muncii și relațiilor interumane;
- ✓ Orientarea și consilierea sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- ✓ Asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;
- ✓ Proiectarea și implementarea unor standarde pentru managerii educaționali, în special a unor standarde evolutive pentru o carieră managerială dinamică;
- ✓ Acordarea de șanse egale tuturor - la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- ✓ Utilizarea TIC în procesul didactic, ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev;
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale în sistemul educațional de masă sau special, precum și formarea cadrelor didactice, din învățământul de masă, care vor lucra cu copii cu cerințe educative speciale sau se găsesc în situații vulnerabile;
- ✓ Încadrarea unui personal didactic și de conducere calificat;
- ✓ Participarea la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale Erasmus;

- ✓ Atragerea de fonduri pentru facilitarea Tranziției de la școală la viața activă și pentru Prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin Programele operaționale sectoriale.

(Sursa: <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-Centru.pdf>, accesat la 09.10.2024)

I.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE - REGIUNEA 7 CENTRU

Liceul Tehnologic „Malaxa” este localizat în orașul Zărnești, județul Brașov, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Din Regiunea de dezvoltare “CENTRU” fac parte județele: Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu, iar sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) se află în Alba Iulia. Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Direcția Strategică 4. Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere (direcție verticală)

Cunoașterea este considerată ”componenta numărul unu a dezvoltării economice”, iar aceasta alături de informație reprezintă principalele forțe ale economiei moderne. Conceptul de economie bazată pe cunoaștere ”este în dependență cu noile teorii ale creșterii ce reflectă înțelegerea rolului tehnologiilor noi în sporirea productivității și creșterii economice prin investiții în cercetare și dezvoltare, educație și pregătire profesională, în noile structuri ale activității manageriale”.

Educația și formarea profesională joacă un rol cheie în creșterea competitivității economice, iar investițiile în capitalul uman, în special în educație, cercetare și dezvoltare sunt investiții cu un randament ridicat pe termen lung. În urma rezultatelor unor studii publicate de CEDEFOP se estimează că aproximativ 30% din locurile de muncă vor necesita calificări așa-zise „superioare”, iar cerințele vor crește chiar și pentru locurile de muncă care, în mod normal, necesită forță de muncă cu un grad scăzut de calificare. Educația trebuie percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, de fapt, este un proces de învățare în căutarea de soluții inovative. În același timp, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul întregii vieți, ar trebui să reprezinte pentru Regiunea Centru o direcție de acțiune prioritară.



Prioritatea 4.1 Modernizarea infrastructurii de educație și formare profesională în domeniile de excelență

Măsuri:

- 4.1.1. Modernizarea, extinderea, amenajarea și reabilitarea infrastructurii de educație și formare profesională în domeniile de excelență;
- 4.1.2. Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională prin acces la dotări și servicii suport la standarde europene în domeniile de excelență;
- 4.1.3. Crearea de noi tipuri de infrastructură și servicii ce permit o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea pe piața muncii;
- 4.1.4. Diversificarea și creșterea accesibilității la infrastructură educațională și de formare profesională în mediul online

Prioritatea 4.2 Îmbunătățirea pregătirii profesionale în domeniile regionale de excelență

Măsuri:

- 4.2.1. Dezvoltarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ profesional și tehnic și mediul de afaceri în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale;
- 4.2.2. Promovarea domeniilor tehnice de învățământ în vederea creșterii atractivității acestora;
- 4.2.3. Adaptarea curriculumului de studii în învățământul tehnic și profesional la evoluțiile tehnice și economice actuale și extinderea stagiilor de pregătire practică;
- 4.2.4. Facilitatea accesului la formare continuă a personalului didactic care activează în domeniile de excelență;
- 4.2.5. Facilitarea și sprijinirea mobilității profesionale a persoanelor care activează în domeniile de excelență în special a celor cu înaltă calificare

Prioritatea 4.4 Îmbunătățirea abilităților de utilizare a tehnologiilor IT în domeniile de excelență

Măsuri:

- 4.4.1. Creșterea calității educației și formării profesionale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în domeniile de excelență;
- 4.4.2. Dezvoltarea și creșterea accesibilității la formare profesională centrată pe dobândirea de competențe și abilități practice de înaltă calitate în domeniul IT;

I.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE INDICATORI DE IMPACT

Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO).

Obiective O 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Indicator: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Ținta 1.1 Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare.

O 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Indicatori: Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare. Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS.

Ținta 1.2 1. Ajustarea structurii ofertei la nevoile de calificare (pentru domenii de pregătire și calificări)
2. Obținerea unei formări de calitate pentru cadre didactice și elevi

O 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Indicator: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale.

O 1.4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

Indicatori: Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire. Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA CALITĂȚII FORMĂRII OFERITE DE ȘCOALĂ

Obiectiv: O 2.1 Aplicarea principiilor de asigurare a calității

Ținta 2.1. 1. Obținerea unei formări de calitate pentru cadre didactice și elevi

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE INDICATORI DE IMPACT

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv: O 3.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Indicatori:

- ✓ Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/ consilier
- ✓ Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2024/2025 pentru elevii din clasele terminale (XI profesională și XII liceu).
- ✓ Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2025
- ✓ Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2025.
- ✓ Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2024.
- ✓ Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici.
- ✓ Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2024.

Ținta 3.1 1. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 4: REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTĂRII ȘCOLILOR DIN ÎPT INDICATORI DE IMPACT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în ÎPT.

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectiv: O 4.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă

Anual sunt cuprinse în programe de rehabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018.

Ținta 4.1.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente de instruire

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN ÎPT ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII INDICATORI DE IMPACT

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiective: O 5.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2025

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS.

O 5.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2024-2025

Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2024

Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.

Ținta 5.2: 1. Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ÎPT INDICATORI DE IMPACT

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectiv: O 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta 6.1 1. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii

2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE INDICATORI DE IMPACT

Abandon școlar la ÎPT maxim 2 % până în 2025.

Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectiv: O.7.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Indicator: Abandon școlar în ÎPT, maxim 2 % până în 2025.

Ținta 7.1 1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

I.4. PREZENTAREA UNITĂȚII

Scurt istoric

La originile actualului grup școlar – **Liceul Tehnologic ”Malaxa”** a stat înființarea în anul 1939 de către uzinele Rogifer a unei școli de ucenici cu un număr de 30 de cursanți, având drept bază materială două case țărănești din Tohanul Vechi, localitate aferentă orașului Zărnești. În următorii ani, numărul elevilor începe să crească, școala mutându-se după 1948 în niște barăci de scândură în apropierea fabricii “6 Martie”, actualmente Uzina Mecanică Tohan. Preluarea școlilor profesionale de către Direcția rezervelor de muncă a constituit un pas însemnat pentru învățământul profesional.

Adresa: Aleea Uzinei nr 2 Zărnești, telefon 0268220602, fax 0268220406. e-mail gsiz2004@yahoo.com, website liceutehnologicmalaxa.ro

În mai 1949 denumirea școlii era **Școala profesională metalurgică “6 Martie” Tohan-Brașov**.

În anul 1955, când numărul elevilor a ajuns la 400, școala era patronată de Uzina “6 Martie”.

În anul 1956 ia ființă un liceu seral.

Școala profesională a funcționat până în 1957 în barăci de lemn, din 1957 funcționează în barăci din cărămidă improprie pentru procesul instructiv-educativ, astfel încât în anul 1962 începe construcția eșalonată a unui complex școlar.

Denumirea completă a școlii în 1962 era: **Școala Profesională de Ucenici în Metalurgie Prelucrătoare**, Uzinele “6 Martie” Zărnești, Ministerul Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini.

În anul 1964 școala se mută într-un local nou dotat cu 8 săli de clasă, un atelier pentru instruirea practică și un cămin cu 320 locuri.

Din anul 1971 școala devine grup școlar, prin înființarea liceului industrial cu numele - **Liceul Industrial “6 Martie” Zărnești**.

În anul 1974 localul școlii se completează cu o nouă aripă cu 8 săli de clasă, un nou cămin cu 320 locuri, apoi în 1976 cu un local de școală cu 12 Săli de clasă, 5 laboratoare și cabinete și un nou atelier cu 800 mp suprafață productivă.

În 1976 - termină prima promoție de absolvenți ai liceului cu specializarea mecanică.

În anul 1991 denumirea școlii se schimbă în Grup Școlar Industrial Zărnești, denumire păstrată până în anul 2012.

În anul 2012 numele instituției devine **Liceul Tehnologic “Malaxa”**.

În 1980 erau școlarizați un număr de 916 elevi curs de zi, 374 elevi curs seral, 574 elevi școală profesională, iar în 1999 erau instruiți 1625 elevi, instituția oferind o paletă largă de profiluri și meserii, în forme variate de învățământ – liceu, școală profesională, ucenici, liceu seral, școală postliceală.

În existența ei de peste 75 de ani, unitatea școlară a dat țării un număr foarte mare de muncitori – peste 10000 – cu o înaltă calificare, specialiști în meseriile de prelucrător prin așchiere, sculери-matrițeri, instalatori, vopsitori etc., din care peste 500 de elevi au absolvit institute de învățământ superior.

Descrierea comunității

Liceul Tehnologic “Malaxa” își are sediul în orașul Zărnești, str. Aleea Uzinei, nr.2, județul Brașov. Orașul Zărnești se află la 27 km de municipiul Brașov, în depresiunea Țara Bârsei, la poalele masivului Piatra Craiului, la o distanță de 10 km de Bran.



LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Zona Zărnești deține 13,9% din suprafața totală a județului și cuprinde localitățile Râșnov și Zărnești, precum și comunele Bran, Cristian, Fundata, Moieciu, Poiana Mărului.

Orașul Zărnești este situat la altitudinea de 720 m în partea sud-vestică a celei mai mari depresiuni intramontane din Carpații noștri, respectiv Depresiunea Brașov sau Țara Bârsei și se află la poalele unuia dintre cei mai frumoși munți ai țării, muntele Piatra Craiului, o adevărată bijuterie a naturii, cu turnuri, bârne, chei, pereți abrupti din calcar coralligen. Spre sud, la mare distanță de oraș, se înalță culmile semețe ale Munților Bucegi.

Populația zonei reprezintă 10,1% din cea a județului Brașov. Densitatea populației este de 84,8 locuitori / km². Populația stabilă a înregistrat o scădere de 5,7%.

Zona orașului Zărnești și comunele apropiate au fost dominate din punct de vedere economic de întreprinderea Tohan din domeniul construcției de mașini și armament, lichidată treptat până în 2002. Forța de muncă neavând altă alternativă pe acest domeniu, a făcut ca șomajul să atingă cote ridicate.

Însă, treptat, zona industrială s-a lărgit, în momentul actual existând numeroase întreprinderi în domeniul mecanic ce necesită forță de muncă calificată. Asigurarea navetei pentru muncitorii din domeniu, face ca forța de muncă să poată migra și către marile industrii mecanice din zona metropolitană Brașov.

Specificul acestei regiuni oferă însă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex: zona Zărnești, Bran, Moieciu, Poiana Mărului).

Turismul rural oferă turiștilor străini posibilitatea de a cunoaște direct tradițiile poporului român, ospitalitatea acestuia și bucătăria autentică din fiecare zonă. Frumusețea cadrului natural și monumentele istorice de valoare națională și internațională, creează premisele obținerii unui important aport economic din sfera turismului rural.

Prezentarea școlii. Dotări și organizare. Oferta de servicii

Activitatea desfășurată la Liceul Tehnologic "Malaxa" este legată de pregătirea tinerilor și formarea lor profesională la standarde ridicate astfel încât să le permită integrarea lor pe piața muncii naționale și europene.

Deși Liceul Tehnologic "Malaxa" a avut serioase tradiții în pregătirea elevilor în domeniul industrial, încă din anul 1990 a cunoscut unele restructurări în privința profilurilor, restructurări impuse pe de o parte de opțiunile elevilor și mai ales de conjunctura economică și socială a zonei.

S-a urmărit adaptarea planului de școlarizare pentru pregătirea tinerilor în vederea valorificării la nivel superior a condițiilor geografice prin practicarea turismului, în vederea dezvoltării activităților tradiționale din gospodăria montană și a valorificării produselor din zonă.

În prezent, Liceul Tehnologic ”Malaxa” pregătește elevi care provin de la cele patru Școli Gimnaziale din orașul Zărnești și împrejurimile acestuia (Poiana Mărului, Șinca Nouă, Măgura), aceștia fiind atrași de specializările/ calificările ce dau perspective reale de dezvoltare comunității.

În orașul Zărnești, Liceul Tehnologic ”Malaxa” este un liceu tehnologic cu tradiție, care pregătește elevii în profilurile Servicii și Tehnic, iar la finalul studiilor aceștia obțin un certificat de competențe profesionale cu nivel 3 și 4 de calificare.

Suntem mândri că, prin rezultatele muncii depuse de cadrele didactice ale unității noastre școlare, au fost pregătiți elevi care s-au integrat pe piața muncii la întreprinderi cu renume și au dat dovadă de o bună pregătire teoretică și practică.

I.5. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi – părinți și autoritatea locală, agenți economici, ONG-uri reprezintă „rațiunea” de a fi, justificarea existenței școlii într-un anumit context educațional și comunitar, „orientarea” și asigurarea „consistenței și coerenței” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca:

- ✓ Dobândirea de competențe și deprinderi:
 - deprinderi teoretice și practice/calificări;
 - deprinderi din domeniul tehnologiei informatice;
 - competențe de comunicare în limbi străine;
 - competențe sociale;
 - competențe privind formarea spiritului antreprenorial;
- ✓ Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare;
- ✓ Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale;
- ✓ Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european;
- ✓ Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă;
- ✓ Conducerea operațională – control – evaluare;
- ✓ Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali;

- ✓ Asigurarea, ca și până acum, în unitatea noastră a unui climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la procesul instructiv-educativ să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- ✓ Implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- ✓ Asigurarea flexibilității programelor de formare oferite de școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare, la care ne vom alinia, ca strategie a formării, prin diversificarea relațiilor de parteneriat.

I.6. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic "Malaxa" este de a deveni un **model al formării** și calificării profesionale ale elevilor la nivelul standardelor europene, un **mediu formator** care să ajute la dezvoltarea zonei și o instituție ce poate juca un **rol foarte important** în viața socială a comunității din orașul Zărnești și împrejurimi.

Unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității precum și standardelor europene și are în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața muncii, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare precum și necesitatea implicării administrației publice locale și a agenților economici în realizarea obiectivelor propuse.

I.7. MOTIVAȚIA EXISTENȚEI LICEULUI TEHNOLOGIC "MALAXA" ÎN COMUNITATEA LOCALĂ – VALORI PROMOVATE

Orașul Zărnești este cunoscut atât ca fiind vectorul unei game diversificate de produse pentru armata română și forțele de ordine publică, unde s-au dezvoltat meserii în domeniul prelucrărilor mecanice cu recunoaștere în întreaga industrie din România și din străinătate și mai târziu în domeniul turismului.

Școala, în colaborare cu factorii locali activi, cu familiile elevilor și cu parteneri strategici va diversifica oferta educațională, va fi îmbunătățită pregătirea teoretică și practică a elevilor astfel încât să se majoreze procentul de încadrare în muncă a absolvenților în domeniile pentru care s-au pregătit, prin aceste rezultate instituția devenind o școală comunitară.

Ne propunem să asigurăm dezvoltarea carierei prin promovarea unor valori ca:

- responsabilitate
- integritate
- toleranță
- egalitate de șanse
- dialog
- colegialitate
- implicare

I.8. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

A. INFORMAȚII GENERALE

Școala noastră este situată în apropierea Societății Tohan, a parcului industrial din Orașul Zărnești iar accesul elevilor se poate face cu orice mijloc de transport.

Scop:

Creșterea calității educației furnizate de școală prin pregătirea elevilor bazată pe formarea competențelor, necesare pentru o societate în schimbare.

Obiective strategice

OS1. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor;

OS2. Transformarea unității școlare într-un „Centru de educație” pe tot parcursul vieții, la nivel local;

OS3. Realizarea unui cadru adecvat educației pentru dezvoltare școlară durabilă;

OS4. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă;

OS5. Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”
B. INDICATORI DE STARE

În anul școlar 2024-2025 la Liceul Tehnologic ”Malaxa” sunt înscriși 348 de elevi, după cum urmează:

LICEU

Nr crt	Forma	Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Zi	Tehnologică	Mecanică	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	a IX-a	1	23
2			Turism și alimentație	Tehnician în turism	a X-a	1	13
3			Mecanică	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	a XI-a	1	19
4			Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XII-a	1	23
5	Seral		Mecanică	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	a X-a	1	20
6			Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	a XI-a	1	33
7			Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XI-a	1	43
8			Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	a XII-a	1	24
9			Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	1	18
10			Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a XIII-a	1	11
11			Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XIII-a	1	12
TOTAL							239

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Nr crt	Forma	Filiera	Domeniu	Calificarea profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a IX-a	1/2	15
2			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	a IX-a	1/2	19
3			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1/2	14
4			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	a X-a	1/2	9
5			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	a X-a	1/2	10

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

6			Mecanică	Strungar	a X-a	1/2	10
7			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vanzător în unități de alimentație	a XI-a	1/2	12
8			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	a XI-a	1/2	6
9			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	a XI-a	1/2	9
10			Mecanică	Strungar	a XI-a	1/2	5
TOTAL							109

Oferta educațională a unității școlare conține o calificare nouă, acreditată să funcționeze începând cu anul școlar 2024-2025: **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică – liceu zi și seral**. Restul calificărilor păstrează propunerile din anii anteriori pentru pregătirea elevilor.

Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic ”Malaxa” desfășoară activități intense de parteneriat, vizând două niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici de profil;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații: ISJ Brașov, CCD Brașov, Consiliul Local, Primăria Zărnești, Poliția Zărnești, Direcția de protecție socială din cadrul Primăriei, Zărnești RPLP Zărnești, Parcul Național Piatra Craiului, Salvamont Zărnești etc.

În ceea ce privește dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, trebuie coordonare în planificarea ofertei educaționale a școlii, astfel încât să se dezvolte un parteneriat real cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

Se impune creșterea participării agenților economici în consiliul de administrație (CA) al școli și acoperirea domeniilor principale de pregătire prin agenții economici real interesați de parteneriat cu școala.

De asemenea, eforturile unității școlare trebuie îndreptate către următoarele aspecte:

- Cuprinderea elevilor în convenții de practică la agenții economici;
- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori ÎPT;

Unitatea noastră are parteneriate tradiționale cu agenți economici de profil în domeniile mecanică, turism și alimentație.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”**Parteneri**

Oferta educațională ține cont, în evoluția sa, de solicitările agenților economici de a avea forță de muncă calificată, dar și de posibilitățile materiale utilizate în actul de îmbinare a teoriei cu practica.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convenții de Colaborare cu agenții economici.

Este cunoscut potențialul economic al zonei și există multe parteneriate pentru instruirea practică a elevilor încheiate cu agenți economici după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumire societății comerciale	Domeniul/ specializare	2024-2025
1.	S. TOHAN SA	Mecanic	X
2.	SC BRAINOX SRL	Mecanic	X
3.	SC ROCA SRL	Mecanic	X
4.	SC GRR INTERNATIONAL SRL	Mecanic	X
5.	SC IMAG PRO SRL	Mecanic	X
6.	SC DS SMITH PAPER ZĂRNEȘTI SRL	Mecanic	X
7.	SC AEROTEC SRL	Mecanic	X
8.	SC CHEILE GRĂDISTEI SRL	Turism si alimentație	X
9.	SC ALISA TURISM SRL	Turism si alimentație	X
10.	SC VILA BRAN SRL	Turism si alimentație	X
11.	SC TRANSILVANIA FOOD EVENIMENTE SRL	Turism si alimentație	X
12.	SC ANDACIO SRL	Turism si alimentație	X
13.	SC JIMMIS CORNER SRL	Turism si alimentație	X
14.	SC CASA ZĂRNEȘTEANĂ SRL	Turism si alimentație	X

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”
Oferta curriculară opțională – CDL-uri

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locala.

Nr. crt.	Nivel (liceal/șc. prof.)	Profil	Domeniul	Calificare	Clasa	Denumirea modului	Nr. ore/an	Agent economic	Cadru didactic
1.	Liceal	Tehnic	Mecanică	-	a IX-a zi	Prelucrări mecanice cu aplicații practice	90	SC Brainox SRL SC Roca Prod SRL	Prof. Lipan Maria-Ioana Prof. Instr. Pr. Nedejde Vasile
2.	Școală profesională	Servicii	Alimentație publică și turism	-	a IX-a	Instruire practică inițială în turism și alimentație	150	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Bragheșiu Nicolae
3.	Școală profesională	Tehnic	Mecanică	-	a IX-a	Prelucrări mecanice cu aplicații practice	150	SC GRR International SRL SC Imag Pro SRL	Prof. Lipan Maria-Ioana Prof. Instr. Pr. Nedejde Vasile
4.	Liceal	Servicii	Alimentație publică și turism/ Turism	Tehnician în turism	a X-a zi	Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă în unități turistice	90	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Stoian Aura
5.	Școală profesională	Servicii	Alimentație publică și turism/ Alimentație publică și Turism	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație / Lucrător hotelier	a X-a	Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă în unități de cazare și alimentație	270	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Instr. Pr. Dobre Laura Prof. Stoian Aura
6.	Școală profesională	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	a X-a	Lucrări practice executate pe mașini-unelte	270	SC Roca Prod SRL SC GRR International SRL SC Imag Pro SRL	Prof. Toacă Adriana Prof. Instr. Pr. Nedejde Vasile
7.	Liceal	Tehnic	Mecanică	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	a XI-a zi	Monitorizarea și întreținerea mașinilor și utilajelor din industria de hârtie	66	SC DS Smith Romania SRL	Prof. Toacă Adriana
8.	Școală profesională	Servicii	Alimentație publică și turism/ Alimentație publică	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	Organizarea activităților de servire și protocol	300	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Instr. Pr. Dobre Laura
9.	Școală profesională	Servicii	Alimentație publică și turism/ Turism	Lucrător hotelier	a XI-a	Organizarea activităților în unități de cazare	300	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Stoian Aura
10.	Școală profesională	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică/ Strungar	a XI-a	Documentația tehnică specifică prelucrărilor pe MCN	300	SC Roca Prod SRL SC GRR International SRL SC Imag Pro SRL	Prof. Lupuleț Felicia

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

11.	Liceal	Servicii	Alimentație publică și turism/ Turism	Tehnician în turism	a XII-a zi/ a XIII-a seral	Relații publice în cadrul agenției de turism	56/112	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Stoian Aura
12.	Liceal	Tehnic	Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	a XII-a seral	Mecanisme și sisteme de transmitere a mișcării	132	SC Brainox SRL	Prof. Lupuleț Felicia Prof. Toacșe Adriana
13.	Liceal	Servicii	Alimentație publică și turism/ Alimentație publică	Organizator banqueting	a XII-a seral	Pregătirea unității de turism și alimentație în vederea satisfacerii nevoilor clienților	132	SC Transilvania Food Evenimente SRL	Prof. Instr. Pr. Dobre Laura Prof. Stoian Aura
14.	Liceal	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a XIII-a seral	Generarea suprafețelor prin aşchiere pe mașini unelte convenționale	112	SC Brainox SRL	Prof. Toacșe Adriana

Cultura organizațională

Trăsăturile dominante ale atmosferei de lucru din unitatea noastră sunt: cooperarea, munca în echipă, respect și înțelegere reciprocă, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat Regulamentul de organizare și funcționare care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, democratic, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului, punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală și în egală măsură, monitorizarea și sprijinirea continuă a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau a celor cu probleme sociale grave.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării, dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev. Elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți, fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca nivel de pregătire. Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic "Malaxa" există 2 organizații sindicale, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic și didactic auxiliar fiind afiliate sindical, iar personalul liceului este reprezentat conform legislației în Consiliul de Administrație, CEAC, Comisia de mobilitate a personalului didactic etc.

Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OME nr. 5726 din 06.08.2024 reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Biroul Executiv al CȘE este ales prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

Colaborare școală

Liceul Tehnologic "Malaxa" promovează stabilirea de legături între profesori și părinți, ca părți active în cadrul procesului de formare a viitorilor adulți. S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Diriginții realizează informarea periodică a părinților referitor la situația școlară și disciplinară conform metodologiei școlare. Există o bună colaborare școală-părinți, bazată pe respect, implicare și responsabilitate față de procesul didactic, dar această colaborare poate fi îmbunătățită pentru a răspunde tuturor cerințelor educaționale. Școala dispune de specialiștii și resursele necesare pentru o dezvoltare normală și armonioasă a tinerilor.

Consilierea școlară este una dintre metodele adoptate de instituția noastră prin intermediul căreia se răspunde trebuințelor specifice adolescenților și nu numai, de ea beneficiind atât elevii, cât și profesorii sau părinții.

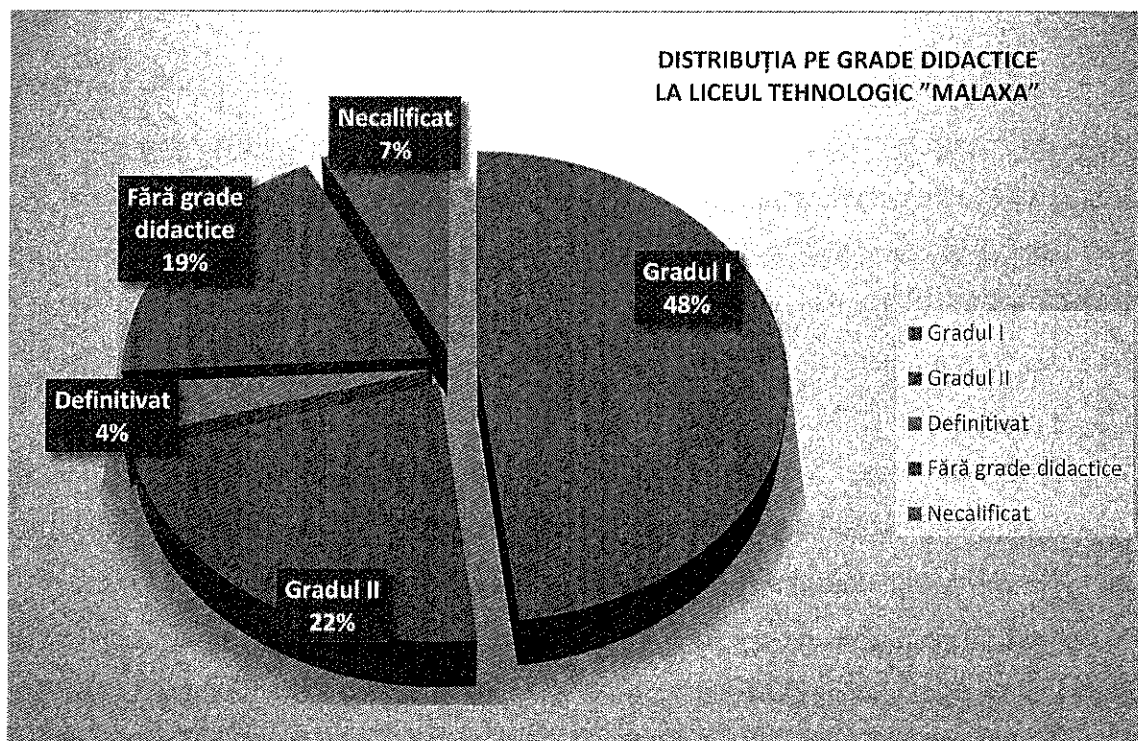
Obiectivul principal al consilierii școlare este acela de a asigura funcționarea optimă a individului sau a grupului, trasând obiective clare, specifice fiecărei situații în parte. Prin metodele și tehnicile sale specifice de cunoaștere și autocunoaștere, consilierea facilitează alegerea corectă a măsurilor educative specifice care se impun și orientarea sau reorientarea socio-profesională a elevilor pentru domenii potrivite.

Personal didactic

Personalul didactic este format din 27 cadre didactice.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și strategii de formare continuă în specialitate și metodică.

Distribuția pe grade didactice este prezentată mai jos:



LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

	Total personal didactic	Titulari	Suplinitori	PCO	Colaboratori	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
						Necalif.	F.grade	Def.	II	I
Profesori	22	14	6	2	0	0	5	1	5	11
Profesori instruire practică	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1
Profesori pensionari	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1
Profesori asociați	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL	27	15	7	4	1	2	5	1	6	13

Personal didactic auxiliar

Nr crt	Posturi aprobate	Funcție/ post	Număr angajați
1	1	Secretar	1
2	1	Administrator financiar	1
3	1	Inginer sistem	1
4	1	Laborant	1
5	0,5	Bibliotecar	1
Total	4,5		5

Personal administrativ

Nr crt	Posturi aprobate	Funcție/ post	Număr angajați
1	1,5	Muncitor întreținere	1,5
2	5,5	Îngrijitor	5,5
3	2	Paznic	2
4	1	Șofer microbuz școlar	1
Total	10		10



Baza materială

Resursele materiale de care dispune școala asigură de o bună desfășurare a procesului educativ fiind caracterizate de spațiu corespunzător, luminozitate adecvată, acustică potrivită.

- suprafața totală de care dispune școala **41036 mp**, din care:
- suprafața construită: **5822 mp**.

Pentru instruirea elevilor și efectuarea practicii de specialitate, Liceul Tehnologic ”Malaxa” dispune, la ora actuală, de 2 corpuri de clădire A și B cu un nr. de 23 săli de clasă, sală de sport, bibliotecă și 10 laboratoare: 2 laboratoare informatizate, 1 laborator fonetic, 1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator de biologie, 2 laboratoare discipline tehnice, 2 laboratoare servicii.

Toate sălile din cadrul unității au fost dotate cu sisteme audio-video de predare a lecțiilor în sistem on-line, foarte necesar în contextul pandemic, cât și pentru viitoarele activități centrate pe mediul on-line.

Școala deține microbuz școlar cu care se asigură transportul elevilor la locurile de practică, naveta elevilor precum și desfășurarea unor activități didactice școlare și extrașcolare.

Desfășurarea procesului instructiv educativ are la bază Standardele de pregătire profesională care sunt dezvoltate pe module determinate de structura unităților de competență prin Curriculum scris (plan de învățământ și programe școlare).

Utilități Unitatea școlară dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă rece și caldă, canalizare, sistem de încălzire propriu

Proiecte cu finanțare externă

Liceul Tehnologic „Malaxa” derulează și implementează mai multe proiecte cu finanțare externă, cum ar fi:

Proiectul ROSE - *Proiectul privind învățământul secundar* (Romania Secondary Education Project) 2017- 2022. În anul școlar 2022-2027 urmează activități de raportare și diseminare.

Proiectul PNRR ”*Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe*” a fost conceput și depus de către Primăria Zărnești, în colaborare cu toate unitățile de învățământ, urmărind necesitățile unității de învățământ, în perioada 2022-2024.

În cadrul proiectului, în anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic ”Malaxa” a fost dotat cu:

- mobilier săli clasă (bănci individuale, scaune școlare, dulap, stativ hărți, dulap echipament electronic) – toate sălile de clasă;

Adresa Aleea Uzinei nr 2 Zărnești, telefon 0268220602, fax 0268220406. e-mail gsiz2004@yahoo.com, website liceutehnologicmalaxa.ro

- laborator multimedia cu toate dotările specifice;

În anul școlar 2024-2025, urmează dotarea cu:

- Atelier mecanic cu toate dotările specifice;
- Echipament electronic (calculator, tablă inteligentă, imprimantă) în toate sălile de clasă;

I.9. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024 ȘI PREZENTAREA COMPARATIVĂ CU ANII ȘCOLARI PRECEDENȚI

Din activitatea desfășurată în anul școlar, menționăm următoarele:

- Monitorizarea rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor la nivelul fiecărei clase, în scopul reglării activității didactice de predare-învățare-evaluare;
 - Organizarea olimpiadei la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”;
 - Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și de nivel 4;
 - Elaborarea CDL pentru clasele IX-XII liceu și IX-XI școala profesională în colaborare cu agenții economici parteneri;
 - Obținerea unui procent de promovabilitate crescut la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4;
 - Menținerea în condiții corespunzătoare a spațiilor verzi din curtea școlii prin implicarea elevilor în activități de igienizare a acestora;
 - Derularea activităților propuse prin parteneriatele încheiate la niveluri școlii;
 - Continuarea implementării învățământului centrat pe elev, cu scopul dezvoltării creativității și responsabilității elevilor, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul;
 - Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare cu ajutorul internetului;
 - Desfășurarea festivităților de absolvire;
 - Organizarea activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat;
 - Organizarea și desfășurarea examenelor de nivel 3 și 4, conform noilor metodologii;
 - Organizarea examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024;
- Neajunsurile activității anului școlar 2023-2024 au constat în:

Adresa Aleea Uzinei nr 2 Zărnești, telefon 0268220602, fax 0268220406, e-mail gsiz2004@yahoo.com, website liceultehnologicmalaxa.ro

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala;
- Fenomenul absenteismului s-a menținut, în ciuda eforturilor tuturor cadrelor didactice;
- Nevalorificarea la maximum a resurselor umane și materiale de care dispunem în acest moment;
- Rezultate slabe la testele inițiale;
- Nerealizarea de proiecte europene;
- Supraîncărcarea fișei postului a unor cadre didactice.

EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR
Rezultate la examele de certificare a calificărilor profesionale:

În anul școlar 2023-2024 s-au organizat examenele de certificare a calificărilor profesionale pe nivelul 3 și 4 unde procentul de promovabilitate a fost de 100%.

Nivel 3 sesiunea iulie 2024

Calificare	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rată promovabilitate
Operator la mașini cu comandă numerică	15	12	10	10	100%
Ospătar	13	10	10	10	100%
TOTAL	28	22	20	20	100%

Nivel 3 sesiunea august 2024

Calificare	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rată promovabilitate
Operator la mașini cu comandă numerică	15	3	3	3	100%
Ospătar	13	3	3	3	100%
TOTAL	28	6	6	6	100%

Nivel 4 sesiunea iunie 2024

Calificare	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rată promovabilitate
Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	23	23	23	23	100%
Tehnician prelucrări mecanice	10	2	2	2	100%
Organizator banqueting	14	9	9	9	100%
TOTAL	47	34	34	34	100%

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”
Nivel 4 sesiunea august 2024

Calificare	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rată promovabilitate
Tehnician prelucrări mecanice	10	4	4	4	100%
Organizator banqueting	14	4	4	4	100%
TOTAL	24	8	8	8	100%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat:

O analiza a situației cu rezultatele de la examenul de bacalaureat pe perioada 2021-2024 arata astfel:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
REZULTATE BACALAUREAT AMBELE SESIUNI (%)	16,66%	23,06%	11,11%

Rezultatele la concursuri pe meserii, olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare:

În contextul pandemiei de COVID19 în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021 nu s-au organizat competiții la nivel județean și național.

În anul școlar 2021-2022 s-a obținut 1 mențiune la Concursul pe meserii, etapa județeană, calificare ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

În anul școlar 2022-2023 nu s-au obținut rezultate la Concursurile și olimpiadele organizate la nivel județean.

În anul școlar 2023-2024 s-au obținut următoarele rezultate la nivel județean:

- Olimpiadă tehnologii servicii – locul I la clasa a XI-a liceal și participare la faza națională;
- Concurs ”Știu și aplic” (finanțare ME) – locul I la nivel liceal superior (cls XI-XII) și participare la faza națională, locul II la nivel școală profesională și locul III la nivel liceal inferior (cls IX-X).

Partea II - ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT:

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIAGNOSTICAȚI
Demografie	- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ; - Ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară; - Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale; - Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ.
Economie	- Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din regiunea centru; - Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice).
Piața muncii	- Trendul crescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului; - Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoară creștere a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii; - Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național;

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic	- Proiecția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pentru perioada 2024-2029 indică scăderi semnificative; - Baza didactico-materială a școlilor ÎPT este precară; - Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii; - Mobilitate profesională scăzută; - Facilitarea accesului limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul ÎPT; - Facilitarea accesului la educație pentru elevii cu CES; - Intensificarea procesului lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - Dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat; - Număr mare de elevi / consilier școlar - Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere; - Număr mic de ore de consiliere / elev.
--	---

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor apropiate teritorial;
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare;
- Asigurarea accesului resurselor umane din ÎPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural, prin dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației);
- Menținerea calificărilor din domeniile care atrag cu precădere investițiile străine (prelucrări mecanice, turism și alimentație etc.);
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici;
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli;

- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii;
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Prezentare generală

Liceul Tehnologic „Malaxa” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și seral, școală profesională. Predarea este în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de trei clădiri, starea a două dintre ele fiind bună, cea de a treia (atelierul școală) fiind dezafectat. Cele două clădiri sunt folosite pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare-evaluare, desfășurarea de activități sportive și de instruire practică.

De asemenea, școala dispune și de un *teren de sport*.

În domeniul alimentației, elevii beneficiază de laboratoare de gastronomie și tehnica servirii dotate cu aparatură modernă pentru pregătirea și servirea preparatelor.

Biblioteca este situată la etajul 1 al corpului A, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa **22 000** de volume.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor, în funcție de colectivul de elevi, prin identificarea nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;

Adresa: Aleea Uzinei nr 2 Zărnești, telefon 0268220602, fax 0268220406. e-mail gsiz2004@yahoo.com, website liceultehnologicmalaxa.ro

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- formarea continuă a profesorilor;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline;
- orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru;
- profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare;
- oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor, a părinților și a partenerilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor liceelor organizate anual de ISJ Brașov, promovarea la nivelul școlilor gimnaziale din localitate și împrejurimi, organizarea "Zilei porților deschise";
- elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii;
- la începutul anului școlar, profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității (ROFUI – LT "Malaxa") precum și instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

II.3. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV- EDUCATIV

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- funcționarea parteneriatelor cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor; - accesul la informare și documentare al elevilor și profesorilor; - pregătirea absolvenților pentru calificări noi; - specializări potrivite cu solicitările pieței muncii și a agenților economici; - dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională; - derularea de proiecte cu finanțare externă: ROSE, PNRR; - multiple activități extrașcolare atractive pentru elevi; - profesori implicați în formarea continuă; - preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii; - dotări cu mijloace didactice moderne; - existența unui Club de Voluntariat și Implicare Comunitară; - rezultate bune ale elevilor la olimpiade interdisciplinare - servicii și mecanică;	- elevi proveniți din medii sociale defavorizate și cu nivel de cunoștințe foarte slab; - aspectul neplăcut și degradarea exteriorului școlii; - imaginea denigratoare de pe rețele sociale, nereale și neinformate; - dezinteresul părinților în comunicarea cu școala; - ateliere mecanice cu echipamente uzate fizic și moral; - partea experimentală insuficient abordată; - atragerea fondurilor extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale; - scăderea numărului de elevi; - abandonul școlar; - evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice;

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Număr mare de tineri din zonă care doresc continuarea studiilor prin liceu și școală postliceală; - interesul agenților economici din zonă pentru noi calificări; - programe concrete și realiste pentru stimularea învățării permanente; - diversificarea ofertei de formare continuă a profesorilor de către instituții acreditate; - accesul la programe de finanțare pentru dotarea cabinetelor; - turismul și mecanica, sunt sectoare cu grad mare de dezvoltare în viitor; - disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților; - posibilitatea reorganizării atelierelor existente; - dezvoltarea agenților economici din zonă; - participarea la proiecte și colaborări cu instituții din diverse domenii de activitate; - fonduri structurale care pot fi accesate prin proiecte;	- repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor; - situația precară a familiilor elevilor; - posibilități financiare insuficiente ale Primăriei și Consiliului Local pentru dezvoltarea bazei materiale; - situația socio-economică precară; - nivel ridicat de șomaj în rândul părinților; - școli profesionale nou înființate, sistem dual; - lipsa motivației profesorilor de a rămâne într-o comunitate mică; - mentalitatea familiilor din care provin copiii cu privire la terminarea studiilor; - lipsa unor programe ale Primăriei pentru diminuarea abandonului școlar și a unui număr mare de asistați sociali; - lipsa motivației de învățare a elevilor; - amplasarea liceului la periferia orașului, lângă un bloc insalubru.

II.3. PROIECTE DE MODERNIZARE

1. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrare economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
2. Proiectarea și elaborarea de tehnologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
3. În vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;

4. Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unității de învățământ;
5. Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare;
6. Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă;
7. Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii;
8. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale;
9. Realizarea unor programe de diminuare a abandonului școlar.

II.4. SUBPRIORITĂȚI

1. Dezvoltarea capitalului uman

- a. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții;
- b. Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială;
- c. Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală;
- d. Dezvoltarea resurselor umane din educație;
- e. Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă;

2. Promovarea ocupării depline

- a. Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor;
- b. Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali;
- c. Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare;

3. Promovarea incluziunii sociale

- a. Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile;
- b. Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii;

4. Dezvoltarea capacității administrative.

II.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE STRATEGICE PAS 2024-2029

Nr . Crt.	Priorități	Obiective
1	Corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare profesională și cu piața muncii	O1. Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale pentru formarea profesională - Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare - Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare impuse de piața muncii
2	Îmbunătățirea rezultatelor școlare la examenele naționale	O1. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat a seriei curente O2. Creșterea numărului de absolvenți care obțin calificare profesională O3. Îmbunătățirea rezultatelor la olimpiade și concursuri
3	Diversificarea activităților/serviciilor oferite de școală	O1. Diversificarea activităților extrașcolare și extra curriculare în scopul implicării unui număr mare de elevi
4	Asigurarea calității serviciilor oferite prin școală	O1. Funcționarea sistemului de asigurare a calității în școală și implementarea planului de îmbunătățire pentru anul școlar curent
5	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	O1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă O2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
6	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii în vederea îmbunătățirii condițiilor de învățare în școală	O1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere școală, infrastructura de utilități) O2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire și adaptare la situația actuală

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

7	Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală	O1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din școală prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare profesională și prin proiecte europene
8	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social	O1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat O2. Implicarea elevilor și părinților în luarea deciziilor la nivel de organizație
9	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație Prevenirea și reducerea abandonului școlar	O1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate O2. Prevenirea, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii

Partea III - MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

III.1. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

- implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii;
- procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrație și CEAC;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- se vor desfășura activități de bilanț anual;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț;
- se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea Țintelor propuse.

Octombrie 2024

Nr. NR. 770/29.09.2023

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2
„ACADEMICIAN NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI**



LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU

LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!

DIRECTOR: PROF. ORATIE RAMONA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2
„ACADEMICIAN NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023 -2026

DIRECTOR: PROF. ORATIE RAMONA



CUPRINS

CUPRINS	3
ARGUMENT	4
CAPITOLUL I – DIAGNOZA	5
1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.	5
1.1. CONTEXTUL POLITIC.....	5
1.2.CONTEXTUL ECONOMIC	7
1.3. CONTEXTUL SOCIAL	8
1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	9
1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC.....	10
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	11
2.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	11
2.2. ISTORICUL ȘCOLII	11
2.3. RESURSE UMANE	12
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ.....	13
2.5. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/REZULTATE.....	15
2.6. RESURSE MATERIALE.....	21
2.7. RELAȚII COMUNITARE	23

3. ANALIZA S.W.O.T	27
CURRICULUM.....	27
RESURSE UMANE.....	27
RESURSE MATERIALE.....	29
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE.....	30
ANALIZA MANAGEMENTULUI.....	31
CAPITOLUL II – STRATEGIA	33
1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE.....	33
2. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	33
3. ȚINTE STRATEGICE.....	34
4. OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE	35
PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023	44
BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES.....	60
REZULTATE AȘTEPTATE.....	60
ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII	
PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI	62
PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A	
PLANURILOR OPERAȚIONALE	64
BIBLIOGRAFIE	65
ANEXA 1. BUGETUL DE VENITURI ȘI CHELUIELI	

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (3-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlii, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel european, național, regional și local.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea educației nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*

- *strategii didactice abordate,*
- *stimularea creativității,*
- *modernizarea conținutului bazei materiale,*
- *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*

- *Echilibru între cerere și ofertă:*

- *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
- *utilizarea calculatorului și a device-urilor moderne,*
- *comunicarea într-o limbă modernă,*
- *educație pentru sănătate,*
- *educație civică,*
- *educație ecologică*

- *Cooperare școală - comunitate:*

- *participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Orașului Zărnești;*
- *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu, Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază :

- # Strategia Postaderare;
- # Planul Național de Dezvoltare;
- # Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar;

Proiectul instituțional al Primăriei Orașului Zărnești;

Constituția României

Legea Învățământului nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Legea 53/2003-codul muncii,, republicată, cu modificările și completările ulterioare

OMEN 4.183/ 04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Raportul școlii pe anul școlar 2023-2026.

Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Regulamentul intern

Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Stoparea fenomenului migrației spre alte școli din localitate
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți; Corelarea sistemului de educație și a celui de dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

PREZENTAREA UNITATII

COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr. 2 „Academician Nicolae Zamfir” Zărnești
- Adresa unității: Str. Piața Morii, nr. 1, loc. Zărnești, jud. Brașov
- Tipul școlii: Școala gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-12.00, ciclul primar
12.00 – 18.00 ciclul gimnazial
- Limba de predare: româna

COORDONATE ISTORICE:

Am fost istorie.

Școala noastră are o vechime de aproape 300 de ani. Înființată în anul 1731, a funcționat la început ca școală grănicerească, având ca obiective de învățământ: scrisul, cititul și noțiuni de militarie.

”ȘCOALA GRĂNICEREASCĂ COLONEL DAVID URS DE MARGINEA”, a fost denumirea școlii până în 1895, după numele ofițerului român care a înființat-o. Până în anul 1825 localul școlii era construit din lemn. Tot în acest an, s-a construit, pe același loc, un local de piatră având două corpuri despărțite printr-un coridor.

Cu ocazia vizitei lui Iacob Mureșianu, directorul Liceului Catolic din Brașov și Directorul Gazetei Transilvaniei, din 5 iulie 1868, s-a pus baza unei biblioteci școlare, considerată până în prezent cea mai veche bibliotecă școlară înființată în mediul rural, în Țara Bârsei.

În anul 1895 școala grănicerească a fost transformată în școală comunală. După Marea Unire (1918) această școală a primit denumirea de **”ȘCOALA DIN TOHAN”**.

CE SUNTEM?

O școală grănicerească, apoi o școală comunală, devenind în prezent o școală urbană. Am crescut cu timpul în toate componentele, în deosebi cele valorice.

Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale: suntem noi, **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ZĂRNEȘTI**.

CE VOM FI?

Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar zarnestean, Scoala Generala Nr.2 Zarnesti din judetul Brasov se bucura de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta scoala, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

O mare bucurie care ne încearcă de multe ori este atunci când avem prilejul să-i auzim pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese.

A fi profesor este mai mult decât o profesie. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Scolii Gimnaziale Nr.2 Zărnești se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Zarnesti.

Îndemnul nostru:

**LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI
POȚI!**

CAPITOLUL I

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, deoarece școala reprezintă un sistem deschis.

1.1.CONTEXTUL POLITIC:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Contextul European

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană.

Politicele educaționale stabilite la nivel european au descris încă din anul 2000 evoluția dezirabilă a sistemelor de educație și formare profesională din Europa către o societate și economie a cunoașterii în termenii competențelor cheie sau a competențelor pentru învățare permanentă. Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc competențe de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competentele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”.

Memorandumul asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

- noi competențe de bază pentru toți
- realizarea de investiții superioare în resurse umane
- încurajarea inovației în predare și învățare
- valorificarea învățării
- regândirea orientării și consilierii
- să apropiem învățarea de domiciliu

Contextul național

Strategia Educației și Formării Profesionale pentru perioada 2014-2020 presupune ca până în anul 2020, în medie:

- cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții
- procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%.
- procentul persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%
- abandonul școlar să ajungă sub 10%
- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară să beneficieze de educație preșcolară
- proporția de absolvenți angajați (cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani), care au părăsit sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani

înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82% (comparativ cu 76,5 % în 2010).

Prioritățile Strategiei educației și formării profesionale din România în perioada 2020-2026 sunt:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, strategia definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

- rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să ajungă la cel puțin 75%
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- rata abandonului școlar timpuriu să se reducă de la 17,3%, cât era în 2013, la 10%, în 2020.

Rata abandonului școlar timpuriu este una dintre cele mai ridicate din Europa.

1.2. CONTEXTUL ECONOMIC:

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi pe scena comunității, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Orașul Zarnesti este situat la o distanță de 25 km față de capitala județului Brașov. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în unele ramuri industriale, cu o activitate investițională destul de crescută și cu o populație de peste 25 000 locuitori. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Zarnesti este crescută, chiar majoră, scolile, prin elevii lor, fiind adevărate „pepiniere” pentru piața de muncă din județul Brașov și nu numai.

Peste 50% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul liceal sau profesional.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local al orașului Zarnesti și de M.E.N. prin I.S.J. Brașov.

În unitatea noastră școlară cei mai mulți elevi au o situație materială modestă, chiar precară. Factorii economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

1.3. CONTEXTUL SOCIAL:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate sau cu părinții plecați în străinătate. Școala deservește 3 comunități: Tohanul-Vechi, comunitatea Deal și comunitatea Saticel. Cele mai multe familii trăiesc din alocațiile copiilor sau din ajutoare sociale. Doar un procent de 25% din părinții elevilor sunt angajați. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține un laborator funcțional, cu dotare modernă, necesar tuturor disciplinelor.

Sprijinul M.E.C. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoScoala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător, Parcul National „Piatra Craiului”*).

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ : Școala Gimnaziala Nr. 2 „ Academician Nicolae Zamfir”
Zărnești, jud. Brașov

TIPUL ȘCOLII: Școală cu clasele PREGĂTITOARE -VIII

LIMBA DE PREDARE : limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 478

Număr de clase: 18 + 1 clasa ADȘ

Proveniență: mediu urban

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 32

Personal didactic auxiliar: 5 persoane

*Personal nedidactic: 5 persoane (1 muncitori de întreținere și
4 îngrijitori curățenie)*

2.2. RESURSELE CURRICULARE

- ✍ Planul-cadru
- ✍ Scheme orare
- ✍ Lista disciplinelor opționale

- ✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- ✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- ✍ Legea Educației Naționale, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptorii de performanță, criteriile de evaluare a elevilor de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii).

2.3. RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE

✍ Resursele materiale

nr. spațiilor școlare: 12, dintre care :

- ☞ săli de clasă – 9
- ☞ sala de pregătire – 1
- ☞ laboratoare – 1
- ☞ biblioteca – 1

nr. spațiilor sanitare – 4

nr. spațiilor administrative: 3

sală și teren de sport

material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

acces la rețeaua internet

✍ Starea clădirii:

Reabilitarea clădirii a fost realizată în anul școlar 2016-2017.

Cu ajutorul primăriei au fost efectuate lucrări de reabilitare a exteriorului școlii, reparații în sălile de clasă și pe coridoare.

Scoala este dotată cu centrală termică.

Instalația termică și de aprovizionare cu apă potabilă, din subsolul școlii, a fost înlocuită în anul 2004.

În urmă cu trei ani a fost înlocuită tâmplăria prin finanțare obținută de la Consiliul local.

În anul școlar 2015/2016 a fost montat sistem de supraveghere video pe exteriorul școlii și pe interior – holuri și 4 clase.

✎ Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (trei videoproiectoare), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică- chimie, fax, patru copiatoare, 5 imprimante.

Există un laborator de informatica dotat cu 20 calculatoare, videoproiector și un Smart-board.

Biblioteca are un numar de aprox. 3500 de volume.

✎ Finanțarea:

Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Nationale.

Finanțarea de bază este asigurată din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- b) cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului;
- c) cheltuielile cu evaluarea periodică internă a elevilor;
- d) cheltuielile materiale și pentru servicii;
- e) cheltuielile cu întreținerea curentă.

2.4. RESURSELE UMANE

Număr de cadre didactice: 32

Număr cadre didactice titulare: 16

Număr total cadre didactice din ciclul primar: 12

gradul didactic I: 4

gradul didactic II: 3

gradul definitiv: 1

pensionari: 3

necalificat: 1

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 15

gradul didactic I: 5

gradul didactic II: 5

definitivat: 4

necalificat: 1

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 20

Personal didactic auxiliar: 5 persoane (un secretar, o bibliotecară, un informatician și două mediatore școlare)

Personal nedidactic: 5 persoane (1 muncitori de întreținere și 4 îngrijitori curățenie)

2.5. INFORMATII DE TIP CALITATIV:

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Doamna director este receptivă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață, chiar precare);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și bogați – generatoare de posibile conflicte.

Nu există clase care funcționează sub normative – în anul școlar 2016-2017(și nu au existat nici în anii anteriori);

Disciplina: procentul elevilor din clasele gimnaziale cu nota scazuta la purtare este foarte mic . De regula, nota la purtare se scade datorita absentelor nemotivate. Eficienta formativa a scaderii notei la purtare este discutabila.

Absenteism: elevii din clasele primare au înregistrat în anul școlar 2016-2017, un număr de 4676 de absențe (1407 motivate, 3269 nemotivate), iar cei de gimnaziu 2173 de absențe (1553 motivate, 620 nemotivate).

Frecventa la ore si calitatea participarii elevilor la activitatile curriculare si extracurriculare trebuie îmbunatatite.

Rata abandonului scolar: in 2016-2017 - 7 elevi au abandonat, dar au făcut solicitări pentru înscrierea în programul „ A Doua Șansă”.

În acest an școlar au rămas repetenți un număr de 25 elevi.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile școlare si extrascolare este deficitară, din cauza faptului ca multi dintre acestia nu acorda atentie scolii, educatiei in general.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog din școala și profesorul de religie.

Există și părinți care manifestă interes față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Parteneri sociali:

- Primăria Oraşului Zărneşti
- Direcţia de Protecţie a Copilului;
- Clubul Elevilor;
- şcolile şi grădiniţele vecine prin realizarea unor activitati metodice comune;
- Biserica "Înălţarea Domnului" din cartier;
- Poliţia de proximitate
- Jandarmeria şi Poliţia Locală;
- Firma SIVCO- softuri educationale;
- Asociaţia sportivă orăşenească

3. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere

- **oferta curriculară**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea**

3.1 CURRICULUM

❖ *PUNCTE TARI*

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre;
- Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică;

- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;
- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- Conexiune INTERNET;
- Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (parchet nou, mobilier corespunzător, confort termic, etc) cursurilor ;
- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției de Proximitate;
- Sprijinul acordat de administrația locală și alți parteneri comunitari pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Brașov.

❖ **PUNCTE SLABE**

- Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii;
- Lipsa manualelor la unele discipline;
- Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problema”
- Absente nemotivate și abandon școlar ;
- Oferta educațională la nivelul comunității nu este promovată eficient;
- Neimplicarea profesorilor în programe internaționale.

❖ **OPORTUNITĂȚI**

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

- Integrarea României în UE ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile europene și realizarea unui schimb eficient de experiență, precum și mai multe fonduri pentru educație;
- Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD;
- Primaria se ocupa de administrarea financiară și materială a școlilor;
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.

❖ **AMENINȚĂRI**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală și autoritatea locală poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.
- Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;
- Scăderea numărului de copii duce la scăderea numărului de clase;
- Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;
- Conservatorismul didactic;
- Mass –media și folosirea excesivă a device-urilor moderne de către elevi;
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii , violența în familie, plecarea parintilor in strainatate in cautarea unui loc de munca etc);
- Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ;
- Accentuarea rupturii dintre generații;

- Scăderea interesului pentru informare;
- Prejudicii de imagine, morale si fizice aduse de mass- media scolii romanesti;
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

3.2 RESURSE UMANE

❖ PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 99 %
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este mare
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.

❖ PUNCTE SLABE

- Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

❖ OPORTUNITĂȚI

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități

- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

❖ **AMENINȚĂRI**

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice din cauza slabei motivări a elevilor în ceea ce privește educația formală.
- Lipsa de implicare a părinților cauzată de actuala situație economică. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

3.3 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

❖ **PUNCTE TARI**

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Existența cabinetului de informatică, a cabinetului de asistență psihopedagogică și logopedie
- Școala beneficiază de o sală de sport
- Școala are bibliotecă

❖ **PUNCTE SLABE**

- Lipsa laboratoarelor de biologie, de fizică-chimie, de istorie, de limba română
- Materialul didactic este insuficient și depășit
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

❖ **OPORTUNITĂȚI**

- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- Existența unor spații (ex. sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

❖ **AMENINȚĂRI**

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

3.4 **RELATII COMUNITARE**

❖ **PUNCTE TARI**

- Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- În școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul Eco-Școală;
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile (în colaborare cu Poliția Locală, Direcția de Sănătate Publică prin cabinetele medicale ale dr. Cobâlțean Viorica și dr. Adam Iulia și prin Spitalul Orășenesc "Tiberiu Spârchez")
 - Program de parteneriat cu școlile din orașul Zărnești (Șc. Gimnazială nr. 1 „ Gheorghe Crăciun”, Șc. Gimn. Nr. 3,, Pompiliu Dan” Zărnești, Șc. Gimn. Nr. 1 Poiana Mărului)
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții

- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

❖ **PUNCTE SLABE**

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

❖ **OPORTUNITĂȚI**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

❖ **AMENINȚĂRI**

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate.
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă.
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale.
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

CAPITOLUL II

COMPONENTA STRATEGICA

DEVIZA ȘCOLII

**„LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI
POȚI!”**

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnaziala Nr. 2 „ Academician Nicolae Zamfir” Zărnești își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Nr. 2 „ Academician Nicolae Zamfir” Zărnești a luat ființă în urmă cu două sute de ani pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din cartierul Tohanul - Vechi.

Respectând tradițiile locale, naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.

Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială Nr. 2 „Academician Nicolae Zamfir” Zărnești își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

3. TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

- Ț1. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv.**
- Ț2. Dezvoltare curriculară – Adaptarea CDS la nevoile comunității locale**
- Ț3. Asigurarea calității actului educațional prin implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate.**
- Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare.**
- Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene), pentru creșterea calității educației.**
- Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate, implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității.**

4. OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile:

Ținta strategică 1

Asigurarea calității actului educațional prin implicarea permanentă în activități de perfecționare în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 1, directorul și profesorii vor urmări:

- O.1** Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate
- O.2** Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare
- O.3** Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate
- O.4** Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- O.5** Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin **extinderea ariei de formare la nivel european**

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- 4. Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;
 - 5. Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor;
 - 6. Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;
 - 7. Proiectarea diferențiată a demersului didactic în scopul obținerii performanței

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;
- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;
- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;
- Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;
- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlii.

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de formare acreditate;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;
- Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;
- Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;
- Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe **naționale și internaționale** de dezvoltare școlară;
- Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;
- Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, blog-ul școlii.

Ținta strategică 2

Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice, stimularea performanței și a spiritului competitiv.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 2, directorul și profesorii vor urmări:

- O.1** Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev
- O.2** Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativă și creativitate a elevilor
- O.3** Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale
- O.4** Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național
- O.5** Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței școlare prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale
- O.6** Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în unitate

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
- Parcurgerea traseelor personalizate de formare;
- Transformarea elevului în partener de învățare;
- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active
- Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare;
- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev;
- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume;
- Stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ;
- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale;
- Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor
- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți;
- Implicarea cadrelor didactice nou venite în colegiu în activități de promovare a valorilor școlii.

Ținta strategică 3

Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 3*, directorul și profesorii vor urmări:

- 0.1** Dezvoltarea unor opționale pe tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
- **0.2** Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate și accesarea resurselor educaționale europene
- **0.3** Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor
- **0.4** Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice
- **0.5** Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea în CDȘ a problematicii integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării
-
- Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul creșterii bunăstării acestuia
-
- Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și european

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente
- Realizarea unor pagini web
- Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale

Ținta strategică 4

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 4, directorul și profesorii vor urmări:

- O.1** Realizarea parteneriatelor cu autoritățile locale și diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- O.2** Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- O.3** Realizarea pe pagina web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line;
- O4.** Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Planificarea unor CDȘ-uri, teme în cadrul orelor de Consiliere și orientare, precum și activități educative extrașcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii și exprimării libere a individului
- Realizarea de proiecte și activități având ca teme respectul față de natura și om, non-violenta.

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Planificarea unor lucrări menite să sporească gradul de siguranță fizică al elevilor și personalului din școală, precum și al patrimoniului școlii
- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor .

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Implicarea întregului personal în actul de conducere, prin comunicare deschisă, în vederea eficientizării managementului instituțional

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Colaborarea cu toți partenerii locali (Poliție, Cabinet Medical Individual, Biserică, Primărie) și încheierea de parteneriate cu acestea;
- Popularizarea activităților desfășurate în colaborare cu aceste instituții

Ținta strategică 5

Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 5, directorul și profesorii vor urmări:

- O.1** Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale
- O.2** Diseminarea ideilor și a exemplelor de bună practică în domeniul educațional și comunitar
- O.3** Colaborarea eficientă cu partenerii implicați în proiecte
- O.4.** Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- O.5.** Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională **O.6.** Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și Extracurriculare

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene;
- Realizarea unor activități de proiect în cadrul curriculumului la decizia școlii

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- Realizarea unor pagini web

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Realizarea unor activități comune școală – comunitate locală, școală – instituții similare din țară, școală – instituții educaționale europene

Ținta strategică 6

Redimensionarea relației școală-familie-comunitate, implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 6, directorul și profesorii vor urmări:

- 0.1** Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor
- 0.2** Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii
- 0.3** Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc.
- 0.4** Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate
- 0.5** Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional
- Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților
- Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- Realizarea unor pagini web
- Realizarea în școală a unui centru de tutorat pentru părinți

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii
- Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor
- Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală
- Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;
- Cunoașterea comunității: unde și în ce condiții trăiesc elevii, ocupația și locul de muncă al părinților

5. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- ✚ MEN, ISJ Brașov, CCD Brașov
- ✚ Elevii
- ✚ Personalul didactic
- ✚ Personalul didactic auxiliar și administrativ
- ✚ Părinții
- ✚ Comunitatea
- ✚ Autoritățile locale
- ✚ ONG-uri, fundații, asociații
- ✚ Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- ✚ Mass-media
- ✚ Agenți economici

6. REZULTATE AȘTEPTATE

MEN, ISJ Brașov, CCD Brașov

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

7. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

Ținta strategică 1

Asigurarea calității actului educațional prin implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate.

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în Specialitate	- prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare	septembrie 2023 - 1 octombrie 2023	Cadre didactice Metodologii de înscriere la gradele didactice Resurse materiale	Director adjuncț Responsabil comisie perfecționare	ISJ BV CCD BRAȘOV	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare indiferent de formă
1.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, Documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de Comunicare metodică-științifică,	- stabilirea la nivelul catedrei/comisiei metodice/comisiei pe probleme/compartimentului a modalității de dezvoltare profesională pentru anul școlar curent - identificarea la nivelul catedrei/compartimentului a locațiilor și a perioadelor de desfășurare a cercurilor	Octombrie 2023 La începutul fiecărei luni	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților de perfecționare - registre de procese verbale - programe - proiecte	Responsabili comisii metodice/comisii pe probleme/șefi de compartimente	Alte instituții școlare din țară și din lume	Planurile manageriale ale tuturor catedrelor/comisior metodice/compartimentelor conțin cel puțin 3 modalități de dezvoltare profesională pentru fiecare semestru - cadrele didactice

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	metodice, sesiunilor de comunicare metodic-științifică, simpozioanelor, schimburilor de experiență, seminarilor de formare.					participă în procent de peste 90% la cercuri metodice
1.3	Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	lunar – Instituția parteneră	Documente specifice Persoane resursă	Responsabilul comisiei perfecționare	Alte instituții, școli din din țară și din lume	Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic au cunoștință în procent de peste 95% de oferta de programe de perfecționare
1.4	Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	- întocmirea unei situații la zi a situației perfecționării cadrelor didactice/didactice auxiliare	Octombrie 2023 – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Baza materială a școlii Persoane resursă	Director Responsabilul comisiei de perfecționare	CCD BRAȘOV	Peste 90% din cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.5	Cresterea flexibilitatii sistemului de formare profesionala prin extinderea ariei de formare la nivel european	Inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice Stimularea (auto) formării și dezvoltării profesionale prin participarea la cursuri de formare la nivel național/european	PERIODIC	Legislația în vigoară Planul managerial al Comisiei de formare continuă Oferte de perfecționare	Director Responsabilul comisiei de proiecte externe	ISJ BV CCD BRAȘOV	Cel puțin două activități pe semestru Peste 50% din cadrele didactice implicate în programe/proiecte/ cursuri de formare la nivel internațional

Ținta strategică 2

Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice, stimularea performanței și a spiritului competitiv.

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități de documentare și investigații de laborator etc.	PERIODIC	Persoane resursă Baza materială a școlii	șefii de catedră/comisii metodice/comisii pe probleme	CCD BV ISJ BV alte instituții	Cel puțin o activitate pe semestru la fiecare clasă
2.2	Formarea competențelor de	Realizarea unor investigații, teme de creație,	PERIODIC	Baza materială a școlii	Profesori	CCD BV	Realizarea unei teme de creație,

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitate a elevilor.	portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.		Persoane resursă		Alte instituții abilitate	cercetare, investigare pe semestru pentru fiecare clasă din liceu
2.3	Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile proiectele/programele comunitare naționale și internaționale	Proiectarea unor activități de diseminare la nivelul catedrei/comisiei metodice a informațiilor valoroase achiziționate prin participarea la cursuri de formare Diseminarea rezultatelor în comunitatea școlară, prezentarea în presa locală, audio-video locală, bloguri.	PERIODIC	Programe de pregătire Cadre didactice Produse ale proiectelor/programelor comunitare	Șefii de catedră Consilierul educativ	Instituții din comunitate Instituții din țară	Cel puțin o activitate pentru fiecare catedră/comisie metodică
2.4	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național	Realizarea unei selecții a celor mai performanți elevi pentru reprezentarea colegiului la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini	Octombrie 2023	Baze de date elevi olimpici Teste de selecție	șefii de catedră/ comisie	ISJ BV	Existența echipelor/rezultate obținute

[illegible]

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.6	Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în colegiu	Efectuarea unei asistențe la oră/semestru de către responsabilul comisiei metodice sau a altui cadru didactic desemnat de acesta Verificarea de două ori pe semestru a portofoliilor personale ale cadrelor didactice nou venite, de către responsabilul comisiei metodice	PERIODIC O dată la două luni	Persoane resursă Fișe de asistență Baza materială a școlii Portofolii cadre didactice	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	ISJ BV	100% cadre didactice nou venite asistate la oră Existența portofoliilor cadrelor didactice nou venite

T3. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv.

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare	toată perioada de viață a proiectului	Persoane resursă Resurse materiale finanțate prin proiect	Coordonatorul de proiect	Partenerii din proiect	Numărul de elevi implicați în proiect
3.2	Diseminarea ideilor și a exemplor de	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea,	La încheierea activităților de proiect	Persoane resursă Baza materială a școlii	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din	Numărul activităților de diseminare
	bună practică în domeniul educațional și comunitar	evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.				comunitate, din țară și din Europa	
3.3	Colaborarea eficientă cu partenerii	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de	Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din	Numărul cât mai mare de contacte cu partenerii din

	implicați în proiecte	comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.		prevăzute în proiect Internet		comunitate, din țară și din Europa	proiecte
3.4	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, filme, DVD-uri și CD-uri, broșuri, reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse	Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în proiect	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Existența produselor/rezultate obținute
3.5	Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante Redactarea unor articole Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	După fiecare întâlnire de proiect	Baza materială a școlii Persoane resursă Internet	Coordonatorul proiectului	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa Comitetul de părinți	Existența activităților de diseminare Cel puțin 2 articole în presă Existența site-ului
3.6	Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor filme, a unor site-uri etc.	Pe toată durata de viață a proiectului	Biblioteca școlii Centrul de excelență pentru proiecte naționale și internaționale	Coordonatorul proiectului	Biblioteca orașenească Muzeele din localitate	Numărul de cărți, materiale solicitate Numărul de activități realizate

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Implementarea planului operațional va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de membrii Consiliului de Administrație al școlii prin:

- întâlniri și ședințe lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor și catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și CA; revizuire periodică și corecții;

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar, atunci când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul școlar următor.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	TRIMESTRIAL
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	TRIMESTRIAL
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE IUNIE
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE IUNIE
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	ANUAL	SEPTEMBRIE- OCTOMBRIE

BIBLIOGRAFIE

1. Andre de Peretti, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, București
2. Ellie Keen, Tarca Anca, Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli, Editura Radical;
3. Daniela Stroe, Standarde si sisteme de eLearning, Bacau, 2005
4. Șerban Iosifescu, Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ, București, 2001
5. Șerban Iosifescu, Elemente de Management Strategic și Proiectare, Colecția Educația 2000+, Editura Corint, București
6. ***Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, metodologii de aplicare
7. ***Curs de formare profesională pentru directorii de unități de învățământ - CMUS
8. ***Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” 2009- 2015,
9. ***Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, Guvernul României
10. ***Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C., 2001;
11. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar – 6 oct. 1999;
12. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reforma a Învățământului Preuniversitar – 7 nov. 1999;
13. ***Proiectul Educația 2000+, Fundația pentru o Societate Deschisă România – Seminarul “Ameliorare Școlară”, iulie 1999, Predeal;
14. ***Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici, ISE
15. Politici educaționale bazate pe date
16. ***Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
17. ***Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Școlare, 2011;
18. ***O.M.E.N.C.Ș./, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar 2016
19. ***Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
20. ***Proiect - Descentralizarea învățământului preuniversitar
21. ***Legea pentru protecția drepturilor copilului nr. 272/2004
22. www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat_scoala-familie_ISE
23. [http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.p df](http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf)
24. http://www.mdrl.ro/_documente/POR/POR_august_07.pdf
25. <http://strategia.ncsd.ro/docs/sndd-final-ro.pdf>

STUDIU DE CAZ

“ Copiii voștri nu sunt copiii voștri...Sunt fiii și fiicele chemării vieții la viață. Vin prin voi, dar nu din voi. Și chiar dacă sunt alături de voi, nu vă aparțin. Puteți să le dăruiti dragostea, dar nu și gândurile voastre. Căci ei au propriile lor gânduri.”

KHALIL GIBRAN

“Iată o frază ce ar putea fi o bună introducere la acest exercițiu de reflecție.

Ne privește direct, în calitate de părinți, de însoțitori ai copiilor, responsabili de “educarea ” lor și de mijlocitori în procesul de învățare al vieții, dacă acceptăm să favorizăm abordarea relațională față de copii. Și acesta, începând de la mișcările tainice ale micului embrion, încă protejat de pânțele mamei, și terminând cu furtunile și preaplinul vârstei adulte, trecând prin toate etapele dezvoltării lor.”

JACQUES SALOMÉ

A început așa...

15 septembrie 2006. Prima zi de școală. Un început și pentru mine, dar și pentru noii mei elevi.

Pășesc în curtea școlii cu atâta emoție! Știu că zeci de ochi, ai noilor mei elevi, mă privesc. Eu nu-i cunosc. Ei nu au fost la gradiniță. Sunt elevi de etnie rromă.

Mă prezint și îi însoțesc în clasă, unde îi așteptau flori și manualele... Lucruri pe care ei nu le-au văzut niciodată până acum.

Din rândul de la fereastră, doi ochi negri, viori mă privesc curioși. Este o fetiță frumoasă, sfioasă, destul de înăltuță pentru clasa I.

Este însoțită de mama sa care îmi spune:

- Doamnă, am adus-o și eu la școală. Abia am venit din Polonia. Poate învață și ea să citească și să scrie. Așa, pentru ea. Dacă nu reușește, n-o mai trimit. Oricum, la noi, fetele nu trebuie să știe mare lucru. Ele nu contează.

Uluită, luată prin surprindere, dar impresionată de atitudinea fetei și privirea ei înlăcrimată, am răspuns:

- Sunt sigură că va reuși. Va veni mai departe la școală. Mai mult, ea va învăța și va deveni învățătoare... Nu-i așa?, întreb eu, observând lumina fericirii apărând pe chipul copilei.

Așa am cunoscut-o pe MONICA. Am început să țin la ea ca la propria fiică.

Receptivă la tot ceea ce spuneam, dornică să învețe, mereu veselă și creativă, Monica era bucuria mea în

clasă. Rezultatele ei o motivau să meargă mai departe, iar pe mine mă motivau să cred că va deveni, așa cum își dorea și ea, ÎNVĂȚĂTOARE.

Cât de greu treceau vacanțele pentru mica mea prietenă și „ucenică“ se putea observa din compunerile pe care le aducea imediat ce începea școala.

Aceste compuneri vorbeau despre cât de dor îi era să vină la școală și cât de dor i-a fost de învățătoarea ei.

Spunea mereu:

- Doamna, dacă vreodată părinții nu mă mai lasă să vin la școală, eu fug de acasă. Vin și stau la dumneavoastră.

Eu o asiguram că nu va fi așa, că părinții ei îi vor binele și că o vor ajuta să fie „cineva,, în viață. Privirea ei se întuneca uneori... Dar, poate mi se părea... Cât de mult greșeam!!!! Cu câtă disperare îmi vorbea privirea ei, fără cuvinte!!!!

Anii au trecut și iată-ne în clasa a IV-a.

Mereu o asiguram că orice sfârșit este un nou început.

Ea se plângea mereu că nu vrea să se despartă de mine, care eram a doua sa mamă.

Dar într-o zi Monica nu a mai venit la școală. În locul ei a sosit un pachet, adus de un alt elev, vecin cu Monica.

Am deschis, am privit și...am rămas uluită. În pachet erau manualele Monicăi. Vechi, rupte...așa cum le primise, de fapt.

Eram abia în luna aprilie, 2010. Mai aveam încă două luni de școală.

Am rămas privind în gol...

Încep să răsfoiesc manualul de limba română. Chiar după prima copertă, observ o scrisoare.

Am citit-o...

13.04.2010

Doamna învățătoare îmi pare rău că
nu am putut veni joi la școală la inspectie.
Știu că era foarte important. Dar nu voi
putea să mai vin. Îți rog să mă credeți că
am plâns și voi plânge în continuare că mi
s-a spulberat visul de a ajunge învățătoare.
Ca să-mi fie dor de voi tot mai ales de școală.
Aici nu-mi cred ochii că nu mă mai lasă!
Îa multumesc că m-ați învățat ce ce știu.
O să-mi fie dor de dumneavoastră.
Acesta mi-a fost visul să vin la școală
și să ajung învățătoare.
Ba chiar mi-au găsit un băiat. Dar nu
acel băiat. Alți băiat. Să știți că mi-am
dat silința în tot ce ce am făcut.
O să-mi fie greu să văd copii mergând sau
venind de la școală. Chiar, chiar îmi pare
rău foarte rău.

Sorry!!!

0451809820 Monica

A lăsat și un număr de telefon. Ea
știa că eu pot să o ajut.

Era un strigăt! Un strigăt de ajutor
din partea unui copil care nu dorea să
i se termine copilăria!!!!!!

Un strigăt de disperare al unui copil
care își dorea să aibă o viață mai
bună și care știa că doar prin educație
se poate realiza acest lucru!

Primul lucru pe care l-am făcut a fost
să arăt colegilor scrisoarea. Am stat
de vorbă cu mediatoarea

școlară...Am primit un răspuns sec:

„Așa-i la noi, doamnă! Fetele de la

vârsta de 10 ani se mărită!!!! Altfel sunt furate și făcute de rușine!,,

... Nu -mi venea să cred ceea ce auzeam. Eu o vedeam pe Monica un copil și doamna
aceasta îmi vorbea de măritișul unei fete!!! Incredibil !!!

Am sunat la numărul de telefon pe care Monica mi-l lăsase în scrisoare.

Abia după trei-patru zile îmi răspunde mama. Am încercat să aflu care este motivul pentru
care fetița nu mai vine la școală. Am primit un răspuns evaziv, fals, evident.

Atunci mi-am spus că trebuie să spun lucrurilor pe nume. I-am spus mamei că eu cunosc
adevăratul motiv

și am încercat să-i explic, a mia oară, cât de important este pentru viitorul fiicei lor să o lase
la școală, mai ales că ea își

dorea cu disperare să învețe.

Părinții mi-au spus că eu nu le pot garanta faptul că Monica va veni de la școală direct acasă
și că nu va fi

urată de băiatul pe care ei îl suspectau că o place pe Monica (băiat despre care se pomenește
și în scrisoare).

Le-am răspuns că eu pot garanta că în școală fata este în siguranță, iar de la școală acasă, pot găsi ei o soluție: o vor aștepta

sau vor trimite pe cineva care să o însoțească până acasă.

Au refuzat categoric propunerea mea. Atunci le-am spus că mă voi adresa Serviciului Protecție a Copilului, iar ei vor

avea de suferit din această cauză. I-am asigurat de faptul că nimic nu mă va opri să fac acest lucru, dacă nu

vor lăsa fata imediat la școală.

Rezultatul imediat... Monica a revenit din ziua următoare la școală. Dar... Nu mai era aceeași...

Era mai mult abătută, cu mintea în altă parte... A venit până în ultima zi de școală.

La premiere însă, Monica nu a mai apărut.

Coronița ei de flori naturale s-a uscat...Cartea -premiu cu dedicație o așteaptă și acum...

Încă o mai aștept și eu...Zadarnic...

La începutul clasei a V-a Ies într-o bună zi din clasa cea nouă în care învățau boboceii de clasa I, noii mei elevi. Când să ies...la ușă, Monica împreună cu prietena și colega sa, Denisa, ascultau cu urechea lipită de ușă la ceea ce le spuneam celor micuți.

Am văzut lacrimi în ochii fetelor mele...Dar m-am bucurat că s-au întors la școală. Mai ales Monica!!!

După patru ani... La scurt timp Monica nu a mai venit la școală. Părinții au „căsătorit-o cu nu știu ce băiat din comunitate. Dar acela, la scurt timp a părăsit-o. A urmat altul și apoi altul...

Acum Monica este mămica unei fetițe de trei ani . Nu stă nici cu ultimul „soț,,...Stă, împreună cu fetița ei la părinți.

Fără cuvinte... Cât a strigat acest copil la părinții săi, la membri comunității, la mine, învățătoarea ei...?!!!!

„Ascultă-mă! Înțelege-mă! Ajută-mă!,,

Eforturile noastre, ale celor care doream să o ajutăm, au fost zadarnice.

Tutorii fetei sunt părinții!!! Ei, cei care trebuiau să o ocrotească, au sacrificat-o de dragul unor obiceiuri

absurde.

Epilog...

Chiar nu putem face nimic pentru a schimba soarta acestor copii, victime ale părinților fără discernământ și victimele unor

rutume învechite și ilegale?

Dacă Monica a fost o victimă, poate putem face ceva pentru cei ce vor urma.

Sunt sigură că Monica va lupta pentru ca fetița ei să meargă la școală și să devină învățătoare.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 „ACAD. NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI
Str. PIATA MORII, nr. 1
TEL.0743001075, FAX.0268/220048
E-mail: sg2_zarnesti@yahoo.com

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	părinți, profesori, elevi chestionare adresate elevilor și părinților alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii reglementările în vigoare privind organizarea CDS	învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie 2025	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	profesori și învățători spații și dotări materiale existente reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	Consiliul pentru curriculum director profesori, învățători TERMEN – februarie 2025	Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	cadre didactice baza materială cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	Consiliul pentru curriculum director profesori, învățători TERMEN – februarie – martie 2025	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de catre Consiliul pentru Curriculum	cadre didactice baza materială	director Consiliul pentru curriculum TERMEN – martie 2025	Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 „ACAD. NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI
Str. PIATA MORII, nr. 1
TEL.0743001075, FAX.0268/220048
E-mail: sg2_zarnesti@yahoo.com

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Brașov de cursuri de perfecționare	conducerea școlii oferta de la CCD, universități chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	conducerea școlii Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice Coordonatorii comisiilor metodice <i>Termen: septembrie</i>	Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	resursele materiale și financiare ale școlii poziția geografică și reputația școlii oferta curriculară a școlii	conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral activitatea comisiilor metodice abonamente la reviste de specialitate achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice informații obținute prin Internet	conducerea școlii Comisia de formare și perfecționare Coordonatorii comisiilor metodice Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i>	Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare întâlniri tematice la nivel de comisie metodică Participare la cercurile pedagogice Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit si a altor distinctii	resurse financiare proprii prestigiul școlii cabinete și laboratoare <i>leadership</i>	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic Acordarea de recompense



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 „ACAD. NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI
Str. PIATA MORII, nr. 1
TEL. 0743001075, FAX. 0268/220048
E-mail: sg2_zarnesti@yahoo.com

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadru comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	resurse financiare proprii cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Brașov și de MECS	resurse financiare proprii - baza logistică existentă	cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea concursurilor școlare Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laboratorul TIC	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului TIC <i>TERMEN – permanent</i>	Înregistrarea lecțiilor și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	rețeaua internet biblioteca școlii echipamentul electronic din dotare	cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	Mașe cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 „ACAD. NICOLAE ZAMFIR” ZĂRNEȘTI
Str. PIATA MORII, nr. 1
TEL. 0743001075, FAX. 0268/220048
E-mail: sg2_zarnesti@yahoo.com

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Inițierea de contracte și atragerea fondurilor extrabugetare
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic